

郑州市国防科技学校“能力作风建设年”活动

# 简报

第4期

学校“能力作风建设年”活动领导小组办公室

2022年2月8日



## 郑州市国防科技学校

### 实施师能提升方案，助推教师快速成长

#### ——创新案例简报

根据《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《国家职业教育改革实施方案》和教育部等四部门印发《深化新深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》精神，结合河南省《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《郑州市中小学梯级名师培养工程实施意见》文件精神 and 学校实际，学校制定并实施《师能提升方案》，效果显著。

#### 一、培养目标

(一) 总体目标：努力建立一支理论功底扎实，有较强实践应用能力的“双师型”师资队伍。

## （二）具体目标

1. 推进名师队伍建设。为了强化师资队伍建设，并将师资队伍建设与专业建设有机地整合起来，在现有教师队伍的基础上，培养一批省、市级的专家、专业带头人、拔尖人才以及骨干教师。

2. 双师型教师队伍建设。鼓励教师实现本专业的不断延伸和扩展，提高承担各类教学的能力；有计划地选派专业课教师到企业参与产学研实践，或到企业的技术应用岗位进行挂职锻炼。从企业引进既有工作实践经验又有较扎实理论基础的高级技术(技能)人员充实师资队伍，或从校外聘请有丰富实践经验的师傅(能工巧匠)作为兼职教师。力争学校双师型教师占比达到90%以上。

## 二、具体措施

### （一）通过培训，更新中职教师教育理念

通过专家引领，加强学习，使中职教师拥有丰富的先进的教育理论，为他们更快成为双师型教师打下理论基础。

以校本部培训为大本营，与校外培训相结合，充分利用教育专家、行业企业最前沿产品设备、各行各业技术骨干等，组建“双师型”教师培训的丰富资源，分别在师德师风、最新教育理念、教育教学改革、专业能力发展等方面加强培训，推动教师综合素养地不断提升。

在学习内容上，请校内外教育专家或骨干教师讲授职业教育发展形势，解读“职教二十条”，“正确的职教观”等内容的，引导中职教师确立准确的职业定位，形成正确的中职学生观和中职

教育观，明确自己的责任，强化使命感；认同自己的职业，培强归属感。

在学习形式上，或者定期邀请职教专家来学校作报告；或选派骨干教师外出学习最新的教育理论和最先进地教学经验；或按计划分批安排教师到校外实地考察，学习先进的职教理念，更新自身的教育观念，掌握先进的专业技能；或由学校每学期定期组织中职教师的座谈会，由教学副校长牵头，教务处主任组织，由学校职教专家和市级以上名师列席，围绕中职教师职业生涯规划、中职学生观、中职教育观等话题进行研讨。

（二）构建良性的“双师型”教师培养运行机制，提升他们的理论水平和专业技能

立足本校实际，结合国家、省、市各级教育主管部门政策文件精神，制定适合本校师能提升方案。

具体做法如下：

1. 抓好“三”个工程，精心设计并实施中职“双师型”教师培养规划

学校制定并实施了“三”个“三”工程，即三层次教师培养工程、三星级教师梯级成长工程和三证书教师评价工程。三层次培养工程是指通过培训，使教师按计划逐步达到的专业技能三个层次标准，从低到高分别是“会”、“精”、“专”三个标准等级：

“会”是指能够掌握基本专业技能，会操作；“精”是指能够在熟练掌握专业技能的基础上达到了精通，能够举一反三；“专”

是指在精通的基础上能够改进和创新。三星级教师梯级成长工程是指学校根据教师成长过程和能力水平分为三个等级，分别是一星教师、二星教师、三星教师，与之对应的分别是教学新秀、骨干教师和首席教师。获得的星的教量越多，其级别就越高，每一位教师既可以根据自己的星数和能力水平，给自己定位，又可以确定通过自己的努力能够达到的下一个向上攀升的目标。三证书教师评价工程是指在每一个培养周期内，每一位参加培训的教师，只要认真学习，就一定会学有所获，取得相应证书，这些证书包括：企业实践证书、双师型证书、1+X考核证书。以上三项工程，相互对应，相互配合，相辅相成，为学校教师专业成长构建了良好的运行机制，保证教师培训工作顺利实施，推动中职“双师型”教师队伍培养。

## 2. 做好“三”个对接，提升中职“双师型”教师专业技能水平

首先，与企业对接。学校定期选派专业骨干教师深入企业一线，进行专业实践，了解企业最前沿的设备和技术。深入企业一线专业教师，直接进入企业的技术岗位，既学习最先进的技术知识，又直接参与产品生产实际操作，既增强了工匠精神，又提升专业技能水平。近几年，学校先后与40多家企业合作。

其次，与专家对接。近几年，学校先后邀请了国家技能大赛涂漆裁判、国赛机修裁判员、国赛汽车营销副裁判、国赛涂漆裁判员、国赛钣金裁判员或评委等20余位知名专家到学校亲自授

课，对学校的指导教师和参赛选手进行面对面地指导。学校教师和参赛选手也可以与专家进行面对面的交流沟通，效果很好。学校专业教师充分利用这样的培训，及时掌握最前沿的行业标准，不断提升自己的专业技能品质。

最后，1+X 证书对接。学校通过组织参加相关 1+X 证书培训，使教师不仅获得 1+X 证书讲师证，还要获得相关证书的考评员证，能深入整合 1+X 证书考核标准和课程标准，建设开发“课证”整合新课程。

### 3. 创建三个“双师型”教师培养平台

平台一，学校定期举行信息化教学能力大赛。比赛的内容主要包括：教学设计、说课、课件制作、微课制作等。根据市级以上信息化教学能力大赛的文件精神和评判标准，结合学校实际，制定适合学校教师的评判标准。每年举行一次，并邀请校外职教专家当评委，做到公平公正公开，评出实力，评出优秀，评出风格，评出方向。

平台二，定期举办专业教师专业技能大比武。学校根据专业特点，要求每个专业每年推荐 1-3 个专业技能项目，由行业、企业专家设计竞赛题目，公平公正公开，充分展示专业教师的技能水平。学校每年考核项目 10 多个，参与教师 70 多人次。

平台三，充分利用专业技能工作室的骨干引领作用，以点带面，不断提升教师专业能力提升。

### 三、成效

（一）中职教师增强了“双师型”教师意识，树立正确的“双师型”教师观念。

（二）中职教师成为“双师型”教师的数量得到跨越式增加  
学校增加“双师型”教师数量达 139 人，学校“双师型”教师达标率由 50%上升到 90%，极大增强了教师的教学能力，改善了学校教师能力结构。

（三）学校市级以上专家名师 15 人；教学能力获国赛三等奖以上 25 人次；完成市级以上课题 30 项。

---

报：市教育局“能力作风建设年”活动领导小组办公室  
送：学校“能力作风建设年”活动领导小组领导  
发：各党支部、各部门、专业部、教研组

---

郑州市国防科技学校“能力作风建设年”活动领导小组办公室 2022 年 2 月 8 日印发

---